



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนท่ามะขามวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

#### ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนท่ามะขามวิทยาริเริ่มก่อตั้งโดยท่านพระครูโพธิสาทร (จำปี อธิบุญโญ) ร่วมกับคณะกรรมการวัดและประชาชนชาวท่ามะขาม-สามเรือนมีเนื้อที่ 22 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา เปิดดำเนินการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2522 มีครู 5 คน นักเรียน 66 คน ผู้บริหารคนแรกได้แก่ นายวิระ เก่งทอง ในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีพระครูสุธรรมวิชัย เจ้าอาวาสวัดท่ามะขาม เป็นองค์อุปถัมภ์ มี นางอบ เนียมรักษา นายกองคการ บริหารส่วนตำบลสามเรือน เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

#### ข้อมูลจำเพาะ

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนท่ามะขามวิทยา
ที่ตั้ง	ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ 7 ตำบลดอนทราย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70120 โทรศัพท์ 032-234715 โทรสาร 032-234715
วันสถาปนาโรงเรียน	19 มกราคม 2522
ปรัชญาโรงเรียน	สุชา สงขมสส สามัคคี ซึ่งหมายถึง “ความสามัคคีของหมู่คณะ นำมาซึ่งความสุข”
คำขวัญของโรงเรียน	ทำดี มีวินัย ใจนักกีฬา
อัตลักษณ์	ทำดี ทำได้ ให้ชุมชน
สีประจำโรงเรียน	เทา – แดง <u>สีเทา</u> เป็นสีของมันสมอง แสดงถึงความฉลาดปราดเปรื่อง <u>สีแดง</u> เป็นสีหนึ่งของธงชาติไทย แสดงถึงความเป็นผู้ที่รักชาติบ้านเมืองมีความสามัคคี เป็นหนึ่งเดียวกันเป็นผู้มีความเข้มแข็ง อดทน
ผู้บริหารคนปัจจุบัน	นายอภิเชษฐ์ เกตุกร วุฒิมการศึกษสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
ครูประจำการ	-	14	4	-	18
ครูอัตราจ้าง	-	7	-	-	7
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1
นักการ/ภารโรง	2	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	2	23	5	-	30

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกตามวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ				อัตรา จ้าง
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	
ภาษาไทย	-	1	1	-	-	-	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	3	-	-	-	-	-	2	1
วิทยาศาสตร์	-	5	-	-	1	-	2	2	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	2	1	-	-	-	1	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	4	-	-	-	-	2	1	1
ศิลปะศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์	-	3	-	-	-	-	-	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	3	-	-	1	1	-	-	1
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	1	2	-	1	-	1	1	-
รวมทั้งสิ้น	-	22	4	-	3	1	6	9	7

### สรุปอัตราส่วน

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 14 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 23 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 20 : 1

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบแต่ละปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ชาย			หญิง			รวม		
		ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ม.1	3	46	41	37	53	26	34	99	67	71
ม.2	3	34	43	51	40	50	25	74	93	76
ม.3	3	33	31	45	26	38	49	59	69	94
ม.4	2	24	13	13	17	25	24	41	38	37
ม.5	2	23	21	11	15	14	20	38	35	31
ม.6	2	5	19	21	15	14	14	20	33	35
รวม	15	165	168	178	166	167	166	331	335	344

### 1.4 ข้อมูลความสามารถในการอ่าน

ตารางที่ 4 ข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ชั้น	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่รับ การประเมิน		ผลการประเมิน								ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	
				ไม่ผ่าน		ผ่าน/พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	69	69	100	0	0.00	0	0.00	53	76.81	16	23.19	69	100
ม.2	76	76	100	1	1.32	3	3.95	59	77.63	13	17.11	72	94.74
ม.3	84	84	100	7	8.33	3	3.57	55	65.48	19	22.62	74	88.10
ม.4	36	36	100	2	5.56	0	0.00	29	80.56	5	13.89	34	94.44
ม.5	31	31	100	1	3.23	0	0.00	25	80.65	5	16.13	30	96.77
ม.6	35	35	100	4	11.43	0	0.00	25	71.43	6	17.14	31	88.57
รวม	331	331	100	15	4.53	6	1.81	246	74.32	64	19.34	310	93.66

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่รับการประเมิน		ผลการประเมิน								ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
				ไม่ผ่าน		ผ่าน/พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	69	69	100	0	0.00	0	0.00	7	10.14	62	89.86	69	100
ม.2	76	76	100	1	1.32	0	0.00	29	38.16	46	60.53	75	98.68
ม.3	84	84	100	7	8.33	0	0.00	2	2.38	75	89.29	77	91.67
ม.4	36	36	100	2	5.41	0	0.00	8	21.62	27	72.97	35	94.59
ม.5	31	31	100	1	3.23	0	0.00	14	45.16	16	51.61	30	96.77
ม.6	35	35	100	4	11.43	0	0.00	13	37.14	18	51.43	31	88.57
รวม	331	331	100	15	4.52	0	0.00	73	21.99	244	73.49	317	95.48

### 1.5 ผลการประเมินด้านน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย และสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับชั้นตามผลการประเมิน ด้านน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย และสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน								รวม	
		น้ำหนัก		ส่วนสูง		สมรรถภาพทางกาย		สุขภาพทางจิต			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	69	54	78.26	61	88.41	56	81.16	52	75.36	50	72.46
ม.2	76	47	61.84	49	64.47	59	77.63	46	60.53	46	60.53
ม.3	84	48	57.14	66	78.57	72	85.71	61	72.62	48	57.14
ม.4	36	23	63.89	26	72.22	28	77.78	22	61.11	22	61.11
ม.5	31	18	58.06	19	61.29	27	87.10	23	74.19	18	58.06
ม.6	35	17	48.57	24	68.57	28	80.00	27	77.14	17	48.57
รวม	331	207	62.54	245	74.02	270	81.57	229	69.18	201	60.73





ตารางที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	91   2	14	7	10	12	11	24	11	2	37	39.78
คณิตศาสตร์	92   1	31	16	6	10	9	15	1	4	20	21.51
วิทยาศาสตร์	93	22	26	30	15	0	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	93	25	15	14	11	12	5	6	5	16	17.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	93	15	3	11	8	11	11	14	20	45	48.39
ศิลปะศึกษา	93	13	9	16	18	18	4	4	11	19	20.43
ภาษาต่างประเทศ	93	36	17	6	6	9	5	4	10	19	20.43
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	93	14	12	4	9	13	16	15	10	41	44.09

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	83	9	8	4	8	7	31	12	4	47	56.63
คณิตศาสตร์	68   15	8	12	9	8	8	8	6	9	23	27.71
วิทยาศาสตร์	83	10	22	23	22	4	2	0	0	2	2.41
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	83	10	9	18	11	9	4	5	17	26	31.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	83	9	3	8	6	12	12	6	27	45	54.22
ศิลปะศึกษา	83	9	1	3	6	13	12	19	20	51	61.45
ภาษาต่างประเทศ	83	13	11	10	8	10	9	7	15	31	37.35
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	83	6	0	2	5	13	16	4	37	57	68.67







ตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

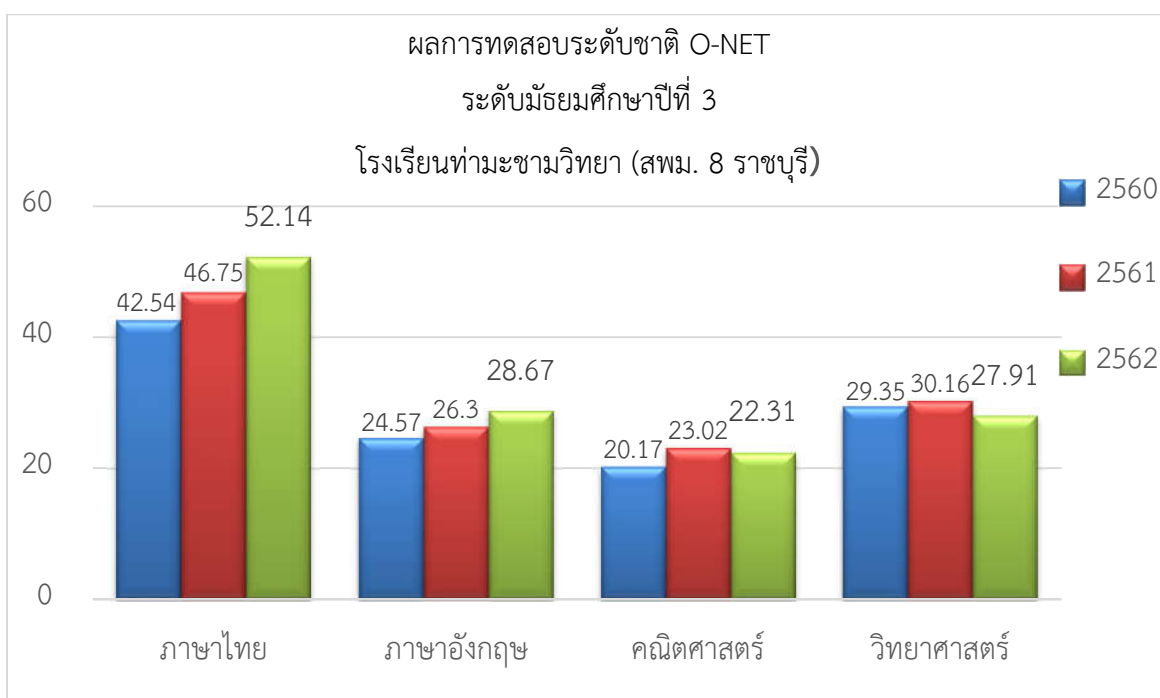
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	35	3	1	1	2	4	7	6	11	24	68.57
คณิตศาสตร์	35	5	27	3	0	0	0	0	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์	16	6	3	4	1	2	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34   1	4	1	6	12	3	4	1	3	8	22.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	34   1	5	1	4	6	8	6	4	0	10	28.57
ศิลปะศึกษา	35	5	4	2	3	1	6	3	11	20	57.14
ภาษาต่างประเทศ	35	8	6	9	2	2	2	2	4	8	22.86
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	34   1	3	4	1	4	6	4	4	8	16	45.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	33	2	0	1	0	0	13	13	4	30	90.91
คณิตศาสตร์	33	2	29	2	0	0	0	0	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์	14	0	3	10	0	1	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	33	3	9	14	3	2	2	0	0	2	6.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	0	2	5	6	13	5	2	0	7	21.21
ศิลปะศึกษา	33	2	1	1	4	8	5	1	11	17	51.52
ภาษาต่างประเทศ	33	3	6	4	5	5	5	1	4	10	30.30
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	33	0	2	0	6	4	5	9	7	21	63.64

## 1.7 ผลการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

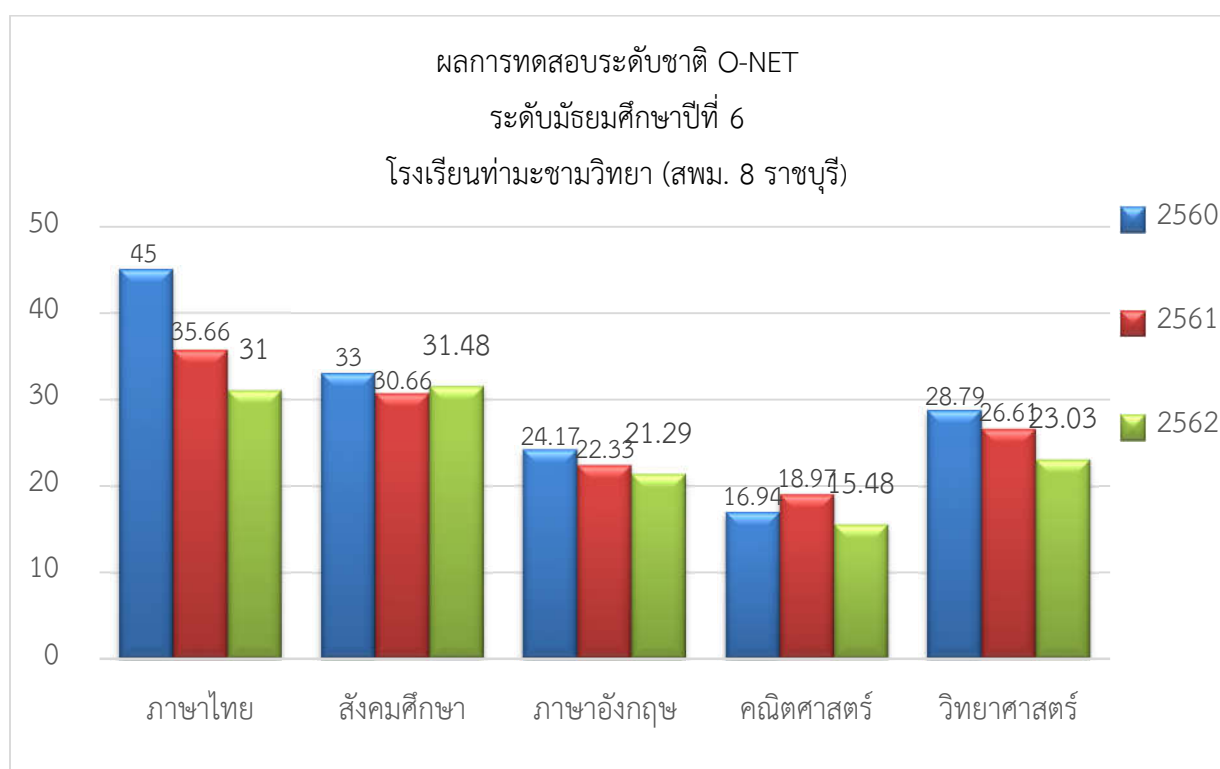
ตารางที่ 11 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา		
	2560	2561	2562
ภาษาไทย	42.54	46.75	52.14
ภาษาอังกฤษ	24.57	26.3	28.67
คณิตศาสตร์	20.17	23.02	22.31
วิทยาศาสตร์	29.35	30.16	27.91



ตารางที่ 12 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา		
	2560	2561	2562
ภาษาไทย	45	35.66	31
สังคมศึกษา	33	30.66	31.48
ภาษาอังกฤษ	24.17	22.33	21.29
คณิตศาสตร์	16.94	18.97	15.48
วิทยาศาสตร์	28.79	26.61	23.03



## 1.8 ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน 216 ค., อาคารเรียน CS213B, อาคารเรียน108 ล
2. ห้องเรียน	มี	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน และ อาคาร
3. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	โรงอาหาร 101 ล./27,101ล
4. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด
5. ห้องพยาบาล	มี	ขนาด 4 เตียง พร้อมพยาบาล
6. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 117, 118 ขนาดบรรจุ 30 เครื่อง/ห้อง จำนวน 2 ห้อง
7. ห้องดนตรี	มี	เครื่องดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทย นาฏศิลป์
8. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์ สนามตะกร้อ สนามเปตอง
9. สื่อ	มี	คอมพิวเตอร์พกพา(Tablet) หุ่นยนต์ หุ่นจำลองแสดงอวัยวะภายในมนุษย์ ฯลฯ
10. อื่น ๆ (ระบุ)	มี	เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิทัล สหกรณ์ออมทรัพย์

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ามะขามวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ามะขามวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์สู่ชุมชน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กีฬา และอาชีพ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 20 โครงการ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนการเรียนรู้ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

## 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนท่ามะขามวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดโครงการพัฒนาห้องศูนย์กลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน โครงการค่ายบูรณาการภาษาธรรมชาติ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาผ่านค่าย One day camp โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยมีกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และการจัดการเรียนการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนางานการวัดและประเมินผลพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่ามะขามวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมตามนโยบายความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน กิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและ



เกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรม CSR in School

## 2. ผลการดำเนินงาน

### ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานดังนี้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 67.73 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายวิชาตามที่ครูกำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.66 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น ผลงานวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์พื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 24.16 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ ( I-New Gen Award 2020) โดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.16 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 32.75 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 30 ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนท่ามะขามวิทยา ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ใน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.39 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.37 และผลการทดสอบชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.82 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 78.85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ งานช่างไฟฟ้าและงานอิเล็กทรอนิกส์ ช่างสี และงานเขียนแบบ ประเภทวิชาธุรกิจ คอมพิวเตอร์ เกษตร และคหกรรม เป็นต้น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้นระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 83.69 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.48 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ โล่รางวัลชนะเลิศระดับประเทศการสวดโอ้เอ้วิหารราย และการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะเป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 94.86 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ จำนวนนักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติลดลงมาก ไม่มีปัญหาในงานฝ่ายปกครองของโรงเรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 60.73 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 60 ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักร่างกายและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทาง

ศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ และรางวัลการเข้าแข่งขันฟุตบอลระดับประเทศ เป็นต้น

### 3. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ระดับประเทศ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### 4. จุดควรพัฒนา

- การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- การยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

### 5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

2. โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ามะขามวิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

### 2. ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนท่ามะขามวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาของชาติ และความต้องการของชุมชน มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนท่ามะขามวิทยา ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 38 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 37 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 97.73 ไม่ได้ดำเนินการ 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 2.27 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด พบว่าโรงเรียนท่ามะขามวิทยามีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนท่ามะขามวิทยา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมมาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนท่ามะขามวิทยา กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการ

สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การทำผลงานเพื่อขอมติและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 9 คน ครูมีวิทยฐานะชำนาญการ 7 คน ครูไม่มีวิทยฐานะ 4 คน โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 80 นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2562 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนท่ามะขามวิทยา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม โครงการห้องเรียนนำอยู่โรงเรียนนำมองที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียน 3 หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### 3. จุดเด่น

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามที่หลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### 4. จุดควรพัฒนา

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการรวมทั้งระบบการนิเทศ ติดตามงานทุกด้าน ให้เป็นระบบที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี

#### 5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
3. ต่อยอดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอก
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนให้ทันสมัยและเชื่อถือได้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ามะขามวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการ แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความรู้ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผัง ความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิง บวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศ ที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ

ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 2. ผลการดำเนินงาน

### ระดับคุณภาพ ดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 85.08 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในหลายรูปแบบ เช่น webpage , Google form , Kahoot เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้นักศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม โครงการคนดีศรี ทมว. และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 3. จุดเด่น

- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

### 4. จุดควรพัฒนา

- การใช้วิจัยในชั้นเรียนร่วมกับกระบวนการ PLC ควรจัดทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร
- การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

### 5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC
3. โครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



## ส่วนที่ 3

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนท่ามะขามวิทยาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากการประเมินสามารถสรุประดับคุณภาพโดยรวมได้ว่าอยู่ในระดับ ดี โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่อวิชาชีพที่เป็นค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

ด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาของชาติ และความต้องการของชุมชน ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ด้านมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้น เรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการในระดับประเทศ</li> <li>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> </ul> <p><b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ</li> <li>- มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> </ul> <p><b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</li> <li>- ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>- การยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม</li> <li>- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม</li> </ul> <p><b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาระบบการบริหารจัดการรวมทั้งระบบการนิเทศ ติดตามงานทุกด้าน ให้เป็นระบบที่เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี</li> </ul> <p><b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้วิจัยในชั้นเรียนร่วมกับกระบวนการ PLC ควรจัดทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
4. ต่อยอดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอก
5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนให้ทันสมัยและเชื่อถือได้
6. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
7. ส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC
8. ส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้